

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Ангела Михайловна Борисенко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкая академия управления и государственной службы», Российская Федерация, Донецкая Народная Республика, 283015, г.о. Донецк, г. Донецк, ул. Челюскинцев, 163-а, e-mail: lika2008-67@mail.ru

Аннотация. Современные проблемы, возникающие на базе глобализации экологических изменений, требуют от высшего образования не только адаптации, но и быстрого реагирования на новые условия. В статье представлены принципы устойчивого развития образования как объекта государственного управления, направленные на обеспечение доступности и повышения качества образования, на поддержку научных исследований, а также на интеграцию образовательных процессов с рынком труда; предложены мероприятия по развитию системы образования, в том числе внедрение новых форматов обучения, таких как online-курсы и программы Lifelong Learning, которые позволят создать гибкость в образовательной деятельности.

Ключевые слова: государственное управление, высшее образование, глобализация, стратегия, устойчивое развитие, система образования, доступность образования.

Информация о финансировании: исследование выполнено в рамках фундаментальной научно-исследовательской работы «Механизмы формирования и развития социоэкономических систем на уровне государственных и корпоративных управленческих структур» (регистрационный номер НИОКТР 124012400289-5) за счёт субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) на 2024 год.

Для цитирования: Борисенко А.М. Высшее образование как объект государственного управления в условиях устойчивого развития. Государственное управление и право. 2024. № 2(02). С. 94-110.

HIGHER EDUCATION AS AN OBJECT OF PUBLIC ADMINISTRATION IN THE CONTEXT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Angela Mikhailovna Borisenko

Federal state budgetary educational institution of higher education «Donetsk Academy of Management and Public Administration», Russian Federation, Donetsk People's Republic, 283015, Donetsk, 163-a Chelyuskintsev str., e-mail: lika2008-67@mail.ru

Abstract. Modern problems arising on the basis of globalization and environmental changes require higher education not only to adapt, but also to respond quickly to new conditions. The article presents the principles of sustainable development of education as an object of public administration aimed at ensuring accessibility and improving the quality of education, supporting scientific research, as well as integrating educational processes with the labor market; Measures have been proposed to develop the education system, including the introduction of new learning formats such as online courses and Lifelong Learning programs, which will create flexibility in educational activities.

Keywords: public administration, higher education, globalization, strategy, sustainable development, education system, accessibility of education.

Financing information: the research was carried out within the framework of the fundamental research work «Mechanisms of formation and development of socio-economic systems at the level of state and corporate management structures» (R&D registration number 124012400289-5), at the expense of subsidies for financial support of the state assignment for the provision of public services (performance of works) for 2024.

For citation: Borisenko A. M. (2024) Higher education as an object of public administration in the context of sustainable development. Public administration and law, 2(02), 94-110.

ВВЕДЕНИЕ

В эпоху стремительных изменений в социальной, технологической и экономической сферах особая роль отводится высшему образованию, которое приобретает всё большее значение в становлении устойчивого развития общества (УРО) на национальном уровне.

Ключевую функцию в этом процессе выполняет государство, а основной задачей в этой области является обеспечение доступности качественного образования для всех слоёв населения. Основными документами, гарантирующими право каждого гражданина на образование, является Конституция Российской

Федерации [1], в которой прописано, что каждый гражданин имеет возможность получить образование вне зависимости от своего социального статуса или местожительства и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [2]. Особенности государственного управления системы высшего образования исследовались в научных трудах многих современных учёных и экономистов, таких как А.Д. Тупогузов, Р.А. Папоян, Е.И. Шумской, А.М. Газитдинов и др. [3-6]. Они акцентируют своё внимание на важности инновационных подходов в государственном управлении высшим образованием, что особенно актуально в условиях быстро меняющегося глобального образовательного пространства. Исследования их трудов показывают, что эффективное государственное управление требует междисциплинарного сотрудничества и активного вовлечения студентов в процесс принятия решений. Механизмы государственного управления системы высшего образования, трансформация сферы высшего образования как объекта государственного управления исследованы в трудах Л.Б.Костровец, Е.В.Тарасовой, И.А.Молоковского, В.Н.Лозинской, С.Л.Банщиковой, С.М.Рукавишникова [7-10] и других учёных. В трудах И.В.Фадеевой, Е.А.Шумаевой, И.В.Чудиновских, А.В.Янцена, А.М.Борисенко, И.В.Габер важное место отведено влиянию высшего образования на обеспечение социально-экономической устойчивости развития общества

[11-16]. Образование является основой для повышения уровня жизни, обеспечения социальной мобильности и стимулирования инновационных процессов. Несмотря на наличие большого количества статей, в которых включены исследования по данной теме, она и сегодня является актуальной.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью исследования является анализ функционирования высшего образования Российской Федерации как объекта государственного управления и предложение мероприятий по обеспечению всеобъемлющего и справедливого качественного образования, являющегося ключевым фактором расширения возможностей человека для достижения УРО.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование данной темы выполнено с использованием общенаучных методов, включающих сочетание качественных и количественных подходов, что послужило всестороннему её раскрытию.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Сегодня перед всеми развитыми странами стоит важная задача: решение глобальных экологических проблем с целью обеспечения жизни последующих поколений. Основные глобальные экологические проблемы современности по сложности их решения можно представить в очерёдности от 1 до 5 уровня, что представлено на рис. 1.



Рисунок 1. Основные экологические проблемы современности
Figure 1. The main environmental problems of our time

Согласно предложенной диаграмме, к первому уровню по сложности решения проблемы относится нехватка пресной воды. Отсутствие воды на себе прочувствовали все жители Донецкой Народной Республики. На территории Республики эта проблема является временной, так как связана с военными действиями и подлежит успешному решению. Однако немалый процент населения планеты имеют постоянный дефицит воды, что отражается в малой урожайности, в ежегодном росте заболеваний, опустыниванию земель. Согласно статистическим данным, на 2024 год более 60 % населения планеты испытывают недостаток воды в течение месяца и более [17].

Загрязнение воздуха является результатом выбросов промышленных предприятий, накопления отходов, как радиоактивных, так и промышленных, выхлопов автомобилей и других последствий,

связанных с цивилизацией общества. Данная проблема приводит к изменению климата, что способствует повышению уровня морей, опустыниванию земель, утрате как растительного, так и животного биологического разнообразия, и к другим экологическим катастрофам, что свидетельствует о перечисленных глобальных проблемах.

Человечество может жить дальше и развиваться дальше. Однако сегодня, в период бурного социально-экономического процветания, наблюдается как бы противостояние Высшим силам. В последнее время стали процветать трансгуманистические идеи. В данных условиях, в условиях экономического прессинга, природа не останется живой, поэтому она создаёт для людей серьёзные экологические проблемы и катаклизмы. При сохранении

стихийного (неуставного) развития цивилизации каждая из названных проблем может привести к усилению кризисных явлений и катастроф, а в последствии к гибели человечества и биосферы. Можно констатировать: человечество столкнулось с обострением противоречий между своими возросшими потребностями и неспособностью биосферы, не разрушаясь, их обеспечить. В связи с этим переход к новой модели устойчивого развития стал естественной реакцией мирового сообщества на современные глобальные проблемы.

Таким образом, начиная с начала XXI века и по настоящее время, главной стратегической задачей всего мирового сообщества является обеспечение стабильного и эффективного существования современной цивилизации, основанной на принципах целостности природного окружения, экономической жизнеспособности и социальной справедливости. Решение данной задачи стало возможным благодаря интеграции стратегии устойчивого развития (УР) в содержание социальной и образовательной политики, а решающее значение для безопасного, то есть стабильного и устойчивого, развития сегодня предоставляется современному образованию, выполняющему роль определяющего фактора реализации необходимых общественных изменений. Современная высшая школа призвана обеспечить достижение образовательных результатов, таких как формирование современных моделей поведения человека, изменение ценностных приоритетов личности в сторону социально-ответственных,

экологически и гуманистически ориентированных форм взаимодействия с природным и социальным окружением, непосредственно способствующих развитию личности и отвечающим современным требованиям общества.

Для осуществления перечисленных задач в марте 2005 года на совещании представителей министерств охраны окружающей среды и образования в Вильнюсе в интересах устойчивого развития (УР) была принята Стратегия Европейской Экономической Комиссии ООН в сфере образования [18], а период до 2014 года был объявлен Десятилетием образования в интересах УР. «Десятилетие» представляло основные подходы к внедрению стратегии УР в такие важные сферы жизни общества, как воспитание и образование, к привлечению к этой работе работников образования и других специалистов. В сентябре 2015 года государствами – членами Организации Объединённых Наций была принята «Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» [19], включающая 17 целей, главными аспектами достижения которых являются искоренение бедности, охрана природных ресурсов и обеспечение благосостояния всего населения Земли. Указом президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204 [20] отражены особенности достижения целей УР на национальном уровне, что создало необходимость разработки ряда показателей ЦУР с учётом национальной специфики для осуществления контроля

выполнения поставленных задач. Согласно данному документу, для обеспечения всеобъемлющего и справедливого качественного образования, являющегося ключевым фактором расширения возможностей человека, повышения уровня жизни и достижения устойчивого развития общества в целом разработан перечень национальных показателей до 2030 года. Данная цель предполагает предоставление всем желающим шанса на получение достойного образования, освоение профессионально-технических навыков, необходимых для трудоустройства, а также на получение достойной работы и развитие собственного бизнеса [21].

В целях создания единого образовательного пространства на всей территории Российской Федерации были утверждены единые Федеральные основные образовательные программы, разрабатываемые и утверждаемые Министерством просвещения России.

Высшее образование РФ представлено 724 организациями, из них 497 – государственные, в том числе 39 находятся в ведении муниципалитетов организаций и 227 – частные организации [22]. Динамика высших образовательных организаций, в том числе по формам собственности, представлена на рис. 2.

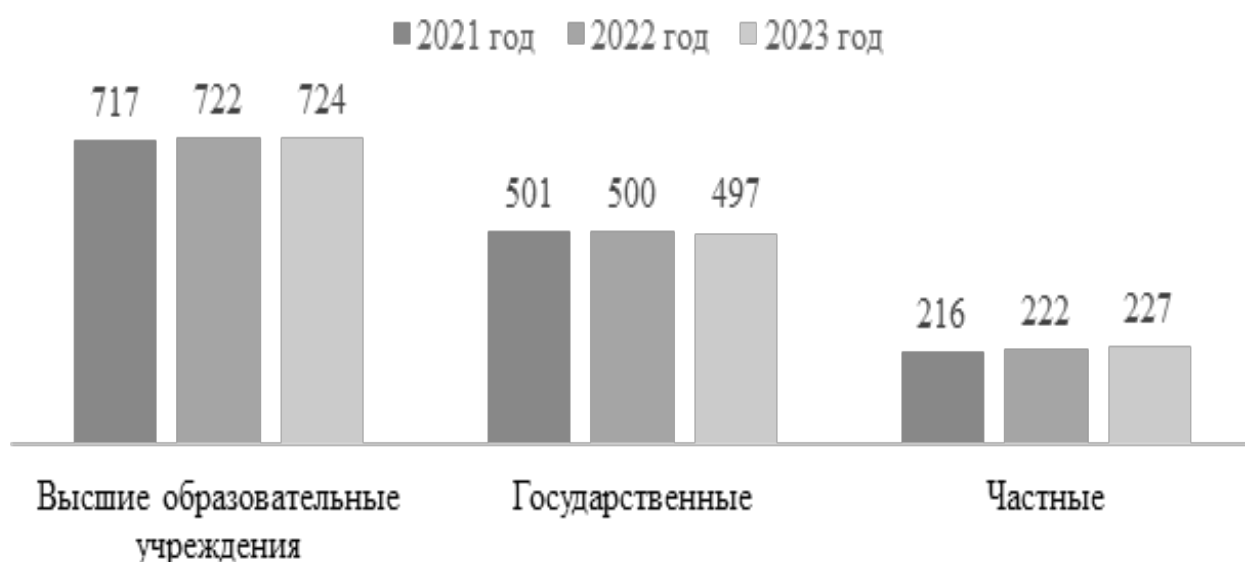


Рисунок 2. Динамика высших образовательных учреждений
Figure 2. Dynamics of higher education institutions

Анализируя динамику высших образовательных учреждений, можно сделать вывод, что количество высших государственных учебных заведений на протяжении 3-х лет снижается, а частных – возрастает. Таким образом, рынок образовательных

услуг в РФ обеспечивается дополнительно за счёт частных организаций, которые при этом замещают государственные. Динамика численности обучающихся в вузах представлена на рис. 3.



Рисунок 3. Динамика численности обучающихся в высших учебных учреждениях

Figure 3. Dynamics of the number of students in higher education institutions

В ходе анализа динамики численности обучающихся на протяжении двух десятилетий наблюдается влияние на данные показатели изменений, происходящих в образовательной и социокультурных средах. В 2000 году количество обучающихся составило 4741,4, а к 2005 году численность возросла более чем на 70 %. Этот рост был обусловлен повышением интереса к высшему образованию и расширением количества образовательных учреждений. Начиная с 2019 года, наблюдается резкое сокращение числа студентов до 4049,3, что обусловлено изменением экономической ситуации в стране.

В последующие годы наблюдаются небольшие колебания численности студентов: 4044,2 в 2020, 4130 в 2021, 4256 в 2022 и, наконец, 4325,28 в 2023 [23]. Полученные данные свидетельствуют о необходимости разработки мер по привлечению и удержанию студентов в системе высшего образования. Одной из основных задач развития высшего образования в целях устойчивости является создание условий для населения с целью обучения на протяжении всей жизни. На рис. 4 представлен процент населения, охваченных образованием по возрастным группам.

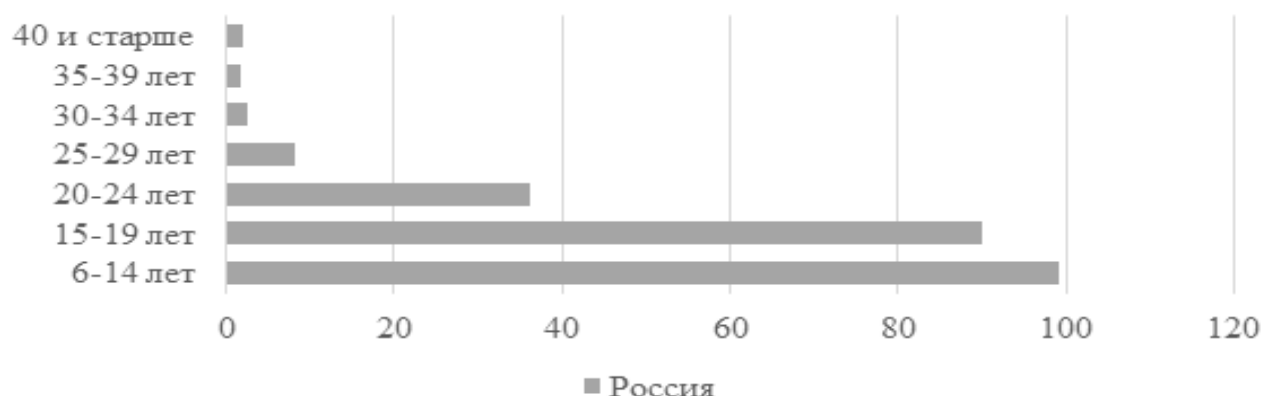


Рисунок 4. Охват населения России образованием с учётом возрастных групп

Figure 4. Education coverage of the Russian population, taking into account age groups

Анализ статистических данных показал, что среди сорокалетних процент обучающихся людей составляет всего 2 %, а среди 35 летних – ещё меньше, 1,8 %. В то же

время в Российской Федерации высшее образование имеет массовый характер, что наглядно представлено на рис. 5 [22].



Рисунок 5. Население в возрасте 25-64 лет, имеющих высшее образование (в расчёте на 1000 человек населения)

Figure 5. Population aged 25-64 years by gender with higher education (per 1,000 people)

Анализ, проведенный на базе данных последней переписи населения в 2020 году, позволяет сделать вывод, что наибольшая численность населения с высшим образованием обучались по программам специалитета. Преобладающая численность женщин подчёркивает их активное участие в технических и профессиональных сферах. Однако, в целом, численность желающих получить второе высшее образование с целью освоения новых профессиональных

компетенций составляет низкий процент от всех поступивших в высшие образовательные учреждений. Отсутствие мотивации взрослого населения к обучению новым профессиональным навыкам является весьма значимым фактором, влияющим на социально-экономическое развитие страны.

На рис. 6 представлены данные удельного веса населения, имеющего высшее образование в общей численности по развитым странам.

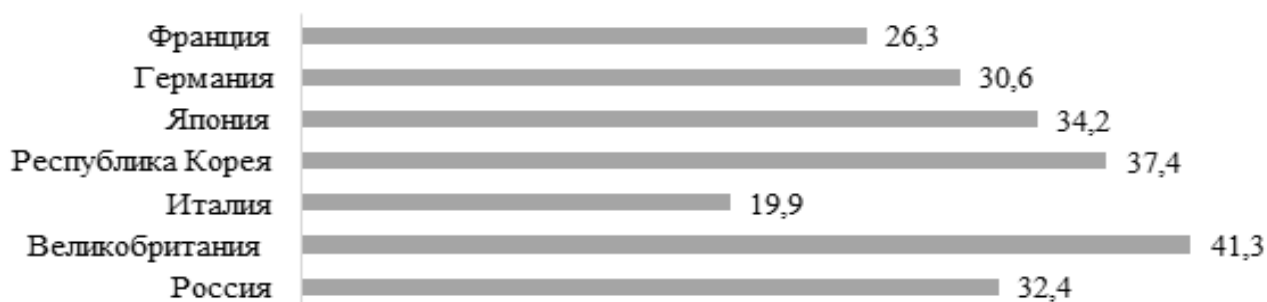


Рисунок 6. Удельный вес населения, имеющего высшее образование, % [22]

Figure 6. Proportion of the population with higher education, % [22]

Российская Федерация находится в относительно конкурентоспособной позиции, поскольку для расчёта удельного веса используется общее население страны, а численность Российской Федерации значительно превышает численность представленных стран. Сравнение с Великобританией, где этот показатель достигает 41,3%, подчёркивает необходимость реформ в области образования. Различие удельного веса подчёркивает различные подходы к системе получения высшего образования и к инвестициям в человеческий капитал в представленных странах. Таким образом, для достижения поставленной задачи относительно обучения на протяжении всей жизни необходимо создавать условия для привлечения старшего поколения к получению образования, стремлению развиваться для обеспечения экономического роста в государстве.

Большое внимание в современной системе образования уделяется развитию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), цифровизации образования. Начиная с 20 годов XXI века, в России наблюдается заметный рост числа молодёжи и части взрослого

населения, обладающих навыками в сфере ИКТ, а также увеличение доли учебных заведений, оснащённых современными технологиями и имеющих доступ к Интернету. В этом процессе ключевую роль сыграла пандемия COVID-19, которая оказала не только разрушительное влияние на образовательные системы по всему миру, но и привнесла новый импульс в развитие ИКТ. Внезапная трансформация образовательной среды потребовала от обучающихся и преподавателей приспосабливаться к новым условиям, осваивать цифровые инструменты, ранее остававшихся в тени. Для организации учебного процесса создавались платформы для онлайн-обучения, видеоконференции стали ключевыми элементами образовательного процесса, а не просто альтернативой традиционному обучению. То есть можно сказать, что пандемия послужила катализатором для интеграции информационных технологий в обучение, она превратила его в динамичный и многообразный процесс познания чего-то нового. На рис. 7 представлена доля молодых людей, которые имеют навыки использования ИКТ.

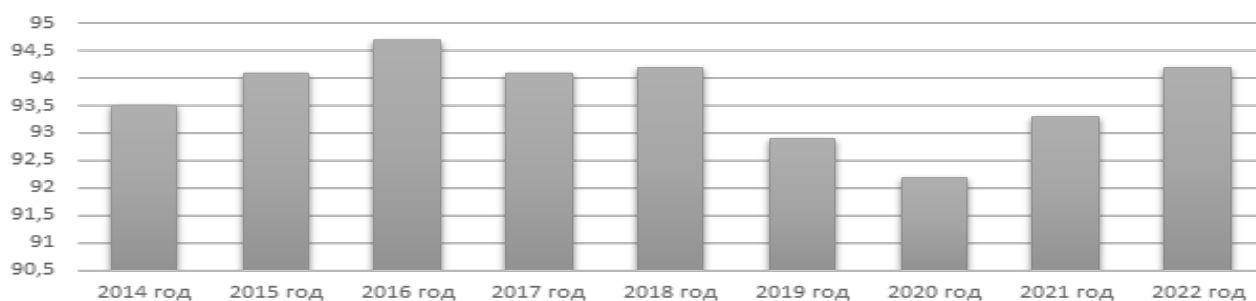


Рисунок 7. Доля молодых людей в возрасте 15-24 лет в общей численности населения, обладающей навыками в сфере ИКТ, %

Figure 7. Proportion of young people aged 15-24 in the total population with ICT skills, %

Доля взрослых, обладающих навыками в области информационных и коммуникационных технологий, представлена на рис. 8.

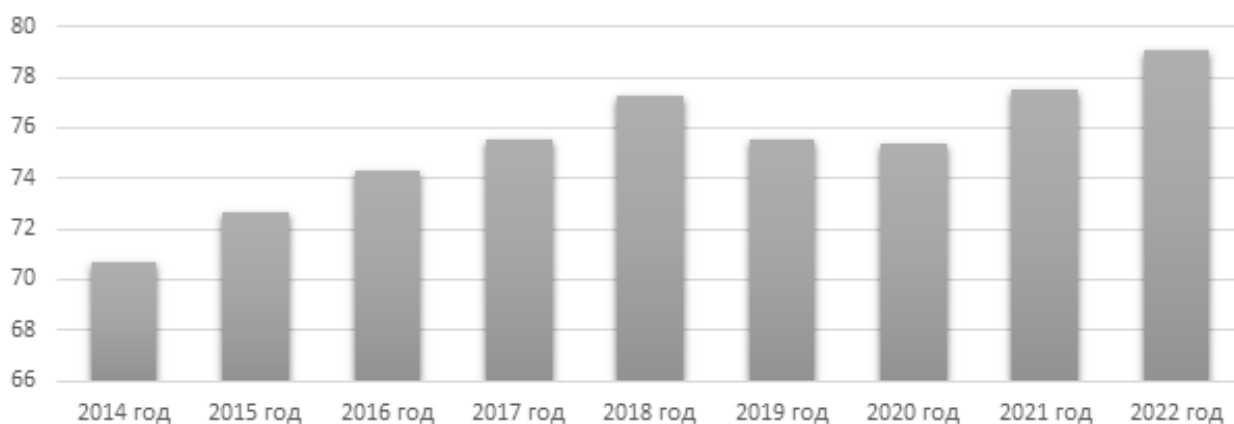


Рисунок 8. Доля взрослого населения в % от общей численности населения в возрасте 15-74 лет, до 2017 г. – в возрасте 15-72 лет, обладающих навыками в области ИКТ

Figure 8. Percentage of the adult population in % of the total population aged 15-74 years, until 2017 – aged 15-72 years, with ICT skills

Анализ статистических данных, представленных на сайте Федеральной службы государственной статистики, показал, что последние годы наблюдается устойчивая тенденция роста доли взрослого населения, обладающего навыками информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Развитие интереса к цифровым технологиям отмечается уже в 2014 году, где доля взрослого населения составила 70,7 %. С 2021 года уровень навыков ИКТ в сравнении с предыдущими годами возрастает до 77,5 %, а в 2022 году достигает 79,1 % [23].

Проведенный анализ данных показал, что в сфере образования Российской Федерации отмечается положительная тенденция, подчёркивающая важность цифровой грамотности для экономического и социального развития в условиях рекордного количества санкций, наложенных на Россию. Однако сегодня можно отметить и ряд проблем.

Основной из них является беспокойная обстановка в российских городах, которая влечёт за собой развитие образовательной эмиграции молодёжи. Особенно актуальна данная проблема для вновь присоединённых к России территорий. Например, дончане выезжают на обучение в другие города Российской Федерации.

Сегодня к выпускникам высших учебных заведений работодатели предъявляют высокие требования, они должны быть высококвалифицированными специалистами не только в своей профессии, а и обладать умениями и навыками в смежных сферах, быть готовыми к обучению. То есть подготовка кадров не соответствует перспективным потребностям рынка труда, поскольку выпускники высших образовательных учреждений не всегда обладают необходимыми навыками, на это оказывает влияние недостаточная интеграция высших образовательных учреждений с научным и бизнес-сообществом.

Для решения перечисленных проблем в эпоху быстрого роста и глобальных изменений необходима трансформация высшего образования, которая будет способствовать сбалансированному преобразованию образовательной системы и созданию образовательной среды, отвечающей интересам УР на всех уровнях образования: от дошкольного и школьного образования до высшего образования, включая систему повышения квалификации

кадров и профессиональной переподготовки.

Государство разрабатывает стратегии, которые направлены на создание и укрепление связей между высшими образовательными организациями и внешними стейкхолдерами, включая бизнес-сектор. Система образования в Российской Федерации регулируется рядом документов, представленных на рис. 9, которые определяют основные приоритеты и задачи системы образования на национальном уровне.

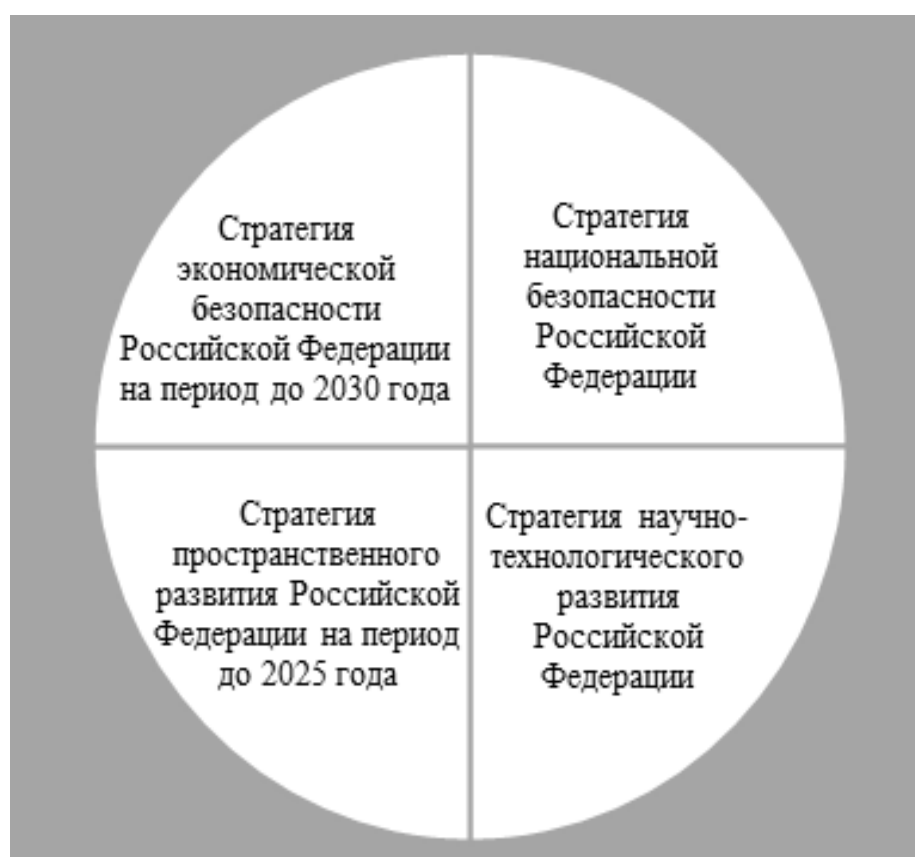


Рисунок 9. Стратегические документы, регулирующие развитие системы образования в России [15]

Figure 9. Strategic documents regulating the development of the education system in Russia [15]

Основополагающие принципы, развития образования, которые должны быть заложены в стратегию устойчивого развития, представлены на рис. 10.



Рисунок 10. Принципы образования для устойчивого развития

Figure 10. Principles of education for sustainable development

Перечисленные принципы образования для устойчивого развития создают результативную, действенную и целостную систему обучения, способствующую накоплению знаний, приобретению навыков и ценностей, и основаны на вовлечении обучающихся в процесс принятия решений, восприятию ими влияния определённых факторов на устойчивое развитие, на включение в образовательный процесс дисциплин, учитывающих потребности будущих поколений и способствовавших сохранению природных ресурсов, восстановления биологического разнообразия [15].

Государственное управление выполняет важную функцию в процессе преобразования высшей школы, задавая вектор развития образовательных учреждений в направлении, которое будет способствовать созданию более справедливого и устойчивого общества. Это требует наличия

эффективной системы управления, для формирования которой требуется организация взаимодействия между различными государственными органами, образовательными учреждениями и обществом. Так, для решения вопроса востребованности выпускников на государственном уровне разработаны профессиональные стандарты, которые по требованию Высшей школы должны учитываться при разработке учебных планов. Например, в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» с этой целью действующие учебные планы формируются на основании федеральных государственных образовательных стандартов с учётом специфики Донецкого региона, с учётом профессиональных стандартов и рекомендаций работодателей. Особое внимание уделяется согласованию учебных планов с руководителями ведущих предприятий Донецкого

региона. Для обеспечения занятости выпускников Академии вариативные части ОПОП ВО постоянно обновляются с учётом рыночных потребностей национального хозяйства, новейших научных и образовательных технологий и собственных научно-практических разработок.

ВЫВОДЫ

Одним из важнейших аспектов государственного управления развитием высшего образования является создание нормативно-правовой базы, поскольку основная задача, которая стоит перед высшей школой в современных условиях – это адаптация образовательных программ к требованиям устойчивого развития. В данном контексте Указ Президента Российской Федерации «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» [24] послужил базой для развития системы высшего образования и определил цели, достижения которых помогут высшим образовательным организациям стать основными центрами социально-экономического и технологического прогресса. Высшее образование как объект государственного управления в целях достижения устойчивого развития требует комплексного подхода, учитывающего социальные, экономические, научно-технические и культурные аспекты, который должен включать следующие мероприятия:

1. Интеграцию принципов устойчивости в учебные курсы, формирование учебных программ по принципу интегральных модулей, что даст возможность реагировать на изменения в образовательной среде.

2. Обеспечение доступности высшего образования для всех слоёв населения, включая уязвимые группы.

3. Внедрение новых форматов обучения, включая online-курсы и программы Lifelong Learning (непрерывное обучение), цифровизацию и использование передовых технологий, создание соответствующей организационно-технической инфраструктуры, автоматизированной информационной поисковой системы.

3. Привлечение инновационных образовательных технологий, повышение эффективности и результативности научных исследований, расширение партнёрства и сотрудничества.

4. Повышение качества преподавания за счёт внедрения современных педагогических подходов и регулярного повышения квалификации преподавателей, что обеспечивает высокие стандарты образования на всех уровнях.

5. Принятие мер, направленных на создание мотивационных программ, расширение доступа к образовательным ресурсам и формирование положительного мнения о непрерывном образовании.

6. Поддержку научных исследований в областях, напрямую связанных с достижением всех семнадцати Целей устойчивого развития.

Только сбалансированная политика в сфере высшего образования способна обеспечить стране устойчивое будущее, в котором образование играет ключевую роль как движущая сила прогресса и благополучия общества.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102027595>.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс: официальный сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Тупогузов А.Д. Анализ ключевых проблем государственного управления в системе высшего образования в период пандемии // Межотраслевые проблемы формирования правовой культуры в молодёжной среде: сборник научных статей V межвузовской студенческой научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 11 марта 2022 года. Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью «ДГТУ-ПРИНТ», 2022. С. 35-37. EDN KJICST.
4. Папоян Р.А. Теоретико-правовые основы государственного управления системой высшего образования в Российской Федерации // Научный альманах. 2023. № 11-2(109). С. 30-34. EDN SCWLKI.
5. Шумская Е.И. Государственное управление высшим образованием для достижения целей научно-технологического развития // Вестник университета. 2023. № 11. С. 21-30. DOI 10.26425/1816-4277-2023-11-21-30. EDN OKRWQU.
6. Газитдинов А.М. Направления совершенствования государственного управления высшим образованием и университетской наукой // Инновации и инвестиции. 2021. № 12. С. 54-59. EDN QEJGXP.
7. Костровец Л.Б. Развитие механизма государственного управления системой высшего образования в контексте интеграционных преобразований Донецкой Народной Республики и Российской Федерации // Управленческий учёт. 2023. № 12-2. С. 596-602. DOI 10.25806/uu12-22023596-602. EDN EVBGKX.
8. Молоковский И.А. Совершенствование механизма государственного управления в сфере высшего образования // Инженер настоящего и будущего: практика и перспективы развития партнёрства в высшем техническом образовании: Материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Донецк, 01-02 июня 2023 года. Донецк: Донецкий национальный технический университет, 2023. С. 74-82. EDN MBLDLH.
9. Банщикова С.Л. Вопросы совершенствования государственного управления в сфере высшего образования // Современное общество и право. 2021. № 6(55). С. 118-124. EDN QLEDRO.
10. Рукавишников С.М. Сфера высшего образования как объект государственного управления // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2021. № 3(140). С. 93-98. DOI 10.24412/2227-7315-2021-3-93-98. EDN AAYGLP.
11. Фадеева И.В. Высшее образование как фактор обеспечения устойчивого развития общества // Общество, экономика, управление, право: вызовы современности и перспективы развития: Материалы IX Международной научно-практической конференции, Рязань, 20 апреля 2023 года / Отв. редакторы И.А. Тихонова, Н.И. Денисова. Москва: Московский университет им. С.Ю. Витте, 2023. С. 548-553. EDN DBSXNX.

- 12.** Шумаева Е.А. Модернизация системы высшего профессионального образования как фактор устойчивого развития государства // Географические и экономические исследования в контексте устойчивого развития государства и региона: Материалы II Международной научно-практической конференции, посвящённой 40-летию кафедры национальной и региональной экономики, Донецк, 12-13 ноября 2020 года / Под общей редакцией Е.Г. Кошелевой. Донецк: Донецкий национальный университет, 2020. С. 212-215. EDN VFQGAT.
- 13.** Чудиновских И.В. Система высшего образования как фактор устойчивого развития в условиях цифровизации экономики // Инновации. 2019. № 10(252). С. 68-70. DOI 10.26310/2071-3010.2019.252.10.008. EDN CPSEGGG.
- 14.** Янцен А.В. Формирование показателей качества высшего образования как фактор устойчивого развития вуза // Материалы научно-методической конференции СЗИУ РАНХиГС. 2020. № 1. С. 173-179. EDN UJBUID.
- 15.** Борисенко А.М. Образование для устойчивого развития: основные дефиниции, особенности и направления // Экономика и управление: проблемы, решения. 2024. Т. 2, № 4(145). С. 5-14. DOI 10.36871/ek.up.p.r.2024.04.02.001. EDN LXVJDZ.
- 16.** Габер И.В. Роль образования для перехода к устойчивому развитию. Значение идей Н.Н. Моисеева и В.И. Вернадского для ОУР // Идеи устойчивого развития в истории, культуре, образовании: Международная коллективная монография. Москва: Издательство «Перо», 2021. С. 33-45. EDN DVMMZV.
- 17.** Доклад ООН: преодолеть водный кризис можно только сообща. URL: <https://www.ungeneva.org/ru/news-media/news/2023/03/79304/voz-i-yunisef-kazhdyu-god-14-milliona-chelovek-umirayut-ot-prichin>
- 18.** Стратегия Европейской Экономической Комиссии ООН в сфере образования. Организация Объединённых Наций: официальный сайт. URL: <https://www.un.org/ru/>
- 19.** Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Организация Объединённых Наций: официальный сайт. URL: <https://www.un.org/ru/>
- 20.** Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102468157>
- 21.** Национальный набор показателей ЦУР. Федеральная служба государственной статистик: официальный сайт. URL: <https://rosstat.gov.ru/sdg/national>
- 22.** Образование в цифрах: 2023: краткий статистический сборник / Т.А. Варламова, Л.М. Гохберг, О.К. Озерова и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». Москва: ИСИЭЗ ВШЭ, 2023. 132 с. 350 экз. ISBN 978-5-7598-3004-7. URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/method/oc2023.pdf>
- 23.** Высшее и дополнительное профессиональное образование (Минобрнауки России). Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/education>
- 24.** Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования». URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=452389>

Информация об авторе

Борисенко Анжела Михайловна – кандидат экономических наук, доцент

REFERENCES

- 1.** The Constitution of the Russian Federation. The official Internet portal of legal information. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102027595>. (In Russ.)
- 2.** Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 «On Education in the Russian Federation» // ConsultantPlus: official website. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (In Russ.)
- 3.** Tupoguzov, A.D. Analysis of key problems of public administration in the higher education system during the pandemic // Intersectoral problems of legal culture formation among youth: collection of scientific articles of the V Interuniversity Student Scientific and Practical Conference, Rostov-on-Don, March 11, 2022. Rostov-on-Don: DSTU-PRINT Limited Liability Company, 2022. Pp. 35-37. EDN KJICST. (In Russ.)
- 4.** Papoyan, R.A. Theoretical and legal foundations of state management of the higher education system in the Russian Federation // Scientific Almanac. 2023. № 11-2(109). Pp. 30-34. EDN SCWLKI. (In Russ.)
- 5.** Shumskaya, E.I. State management of higher education to achieve the goals of scientific and technological development // Bulletin of the University. 2023. No. 11. Pp. 21-30. DOI 10.26425/1816-4277-2023-11-21-30. EDN OKRWQU. (In Russ.)
- 6.** Gazitdinov, A.M. Directions for improving public administration of higher education and university science // Innovations and investments. 2021. No. 12. Pp. 54-59. EDN QEJGXP. (In Russ.)
- 7.** Kostrovets, L.B. Development of the mechanism of state management of the higher education system in the context of integration transformations of the Donetsk People's Republic and the Russian Federation // Managerial accounting. 2023. № 12-2. Pp. 596-602. DOI 10.25806/uu12-22023596-602. EDN EVBGKX. (In Russ.)
- 8.** Molokovsky, I.A. Improving the mechanism of public administration in the field of higher education // Engineer of the present and future: practice and prospects for partnership development in higher technical education: Proceedings of the XVIII All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation, Donetsk, June 01-02, 2023. Donetsk: Donetsk National Technical University, 2023. Pp. 74-82. EDN MBLDLH. (In Russ.)
- 9.** Banshchikova, S.L. Issues of improving public administration in the field of higher education // Modern society and law. 2021. № 6(55). Pp. 118-124. EDN QLEDRO. (In Russ.)
- 10.** Rukavishnikov, S.M. The sphere of higher education as an object of public administration // Bulletin of the Saratov State Law Academy. 2021. № 3(140). Pp. 93-98. DOI 10.24412/2227-7315-2021-3-93-98. EDN AAYGLP. (In Russ.)
- 11.** Fadeeva, I.V. Higher education as a factor in ensuring the sustainable development of society // Society, economics, management, law: modern challenges and development prospects: Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference, Ryazan, April 20, 2023 / Editors I.A. Tikhonova, N.I. Denisova. Moscow: Witte Moscow University, 2023. Pp. 548-553. EDN DBSXNX. (In Russ.)
- 12.** Shumaeva, E.A. Modernization of the higher professional education system as a factor of sustainable development of the state // Geographical and economic research in the context of sustainable development of the state and the region: Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference dedicated to the 40th anniversary of the Department of National and Regional Economics, Donetsk, November 12-13 in 2020 / Edited by E.G. Kosheleva. Donetsk: Donetsk National University, 2020. Pp. 212-215. EDN VFQGAT. (In Russ.)

- 13.** Chudinovskikh, I.V. The higher education system as a factor of sustainable development in the context of the digitalization of the economy // Innovations. 2019. №10(252). Pp. 68-70. DOI10.26310/2071-3010.2019.252.10.008. EDN CPSSGGG. (In Russ.)
- 14.** Yanzen, A.V. Formation of quality indicators of higher education as a factor of sustainable development of a university // Proceedings of the scientific and methodological conference of the SZIU RANHiGS. 2020. No. 1. Pp. 173-179. EDN UJBUID. (In Russ.)
- 15.** Borisenko, A.M. Education for sustainable development: basic definitions, features and directions // Economics and management: problems, solutions. 2024. Vol.2, No.4(145). Pp.5-14. DOI10.36871/ek.up.p.r.2024.04.02.001. EDN LXVJDZ. (In Russ.)
- 16.** Gaber, I.V. The role of education for the transition to sustainable development. The significance of the ideas of N.N. Moiseev and V.I. Vernadsky for ESD // Ideas of sustainable development in history, culture, education: An international collective monograph. Moscow: Pero Publishing House, 2021. Pp.33-45. EDN DVMZV. (In Russ.)
- 17.** UN Report: the water crisis can only be overcome together. URL: <https://www.ungeneva.org/ru/news-media/news/2023/03/79304/voz-i-yunisef-kazhdyy-god-14-milliona-chelovek-umirayut-ot-prichin>. (In Russ.)
- 18.** The Strategy of the United Nations Economic Commission for Europe in the field of education. United Nations: official website. URL: <https://www.un.org/ru/> (In Russ.)
- 19.** The 2030 Agenda for Sustainable Development. United Nations: official website. URL: <https://www.un.org/ru/> (In Russ.)
- 20.** Decree of the President of the Russian Federation «On National goals and strategic objectives for the development of the Russian Federation for the period up to 2024». URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102468157>. (In Russ.)
- 21.** National set of SDG indicators. Federal State Statistics Service: official website. URL: <https://rosstat.gov.ru/sdg/national>. (In Russ.)
- 22.** Education in numbers: 2023: a short statistical collection / T.A. Varlamova, L.M. Gokhberg, O.K. Ozerova et al.; National research. University of Higher School of Economics. Moscow: ISIEZ HSE, 2023. 132 p. 350 copies ISBN 978-5-7598-3004-7. URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/method/oc2023.pdf>. (In Russ.)
- 23.** Higher and additional professional education (Ministry of Education and Science of Russia). Federal State Statistics Service: official website. URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/education>. (In Russ.)
- 24.** Decree of the President of the Russian Federation dated 05/12/2023 No. 343 «On some issues of improving the higher education system». URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=452389>. (In Russ.)

Information about the author

Angela M. Borisenko – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflicts of interests.

Поступила в редакцию (Reserved) 20.09.2024

Поступила после рецензирования 20.11.2024

Принята к публикации (Accepted) 28.11.2024